

浅谈小学英语课堂教学中的情境创设策略

福清市滨江小学 江清华

【摘要】

古人云：人若志趣不远，心不在焉，虽学无成。在小学英语课堂教学过程中，合理的情境创设能极大的调动学生的学习兴趣，提高英语课堂教学效果，促进学生养成科学的英语学习方法，增强学生英语语言综合运用能力。本文结合课堂实际教学案例，浅析小学英语课堂中情境创设的有效策略。

【关键词】情境创设 小学英语 策略

一、引言

莎士比亚说：“学问必须合乎自己的兴趣，方可得益”。兴趣是小学生英语学习的动力之源，贴近实际、切合主题的情境创设是小学英语课堂教学的助燃器。有效的情景创设不仅能渲染课堂气氛，激发学生学习兴趣，更能有效的将学生带入文本，更好的展开文本教学，让学生走进课堂，让师生相融。

二、情境创设对小学英语课堂教学的重要意义

情境创设的重要意义在于营造学生喜欢的、贴近学生生活的、容易引发学生共鸣的课堂教学环节，激发学生学习兴趣，产生自我学习驱动力，在师生、生生互动交流中理解掌握英语学科知识。小学英语教学的基础性、趣味性特点，恰好为情景教学提供了广阔的天地。因此在日常英语课堂教学中创设逼真的教学情境,让情境创设贯穿教学的全过程，让学生在课堂上身临其境、全心投入，可以让学生：有话可说、有事可做、有感而发,学以致用。

三、情境创设在小学英语课堂教学中的有效策略

1、善用动作创设情境，增加课堂趣味性

爱模仿善表现乐表演是小学生特有的年龄和性格特点。在情境创设中，设计与单元主题相关的动作情景，让学生模仿动作，师生一起表演，生生共同展示中，有效的掌握的知识点，并通过动作情境操练加深记忆，巩固课堂教学效果。

教学闽教英语四年级上册《Unit3 Numbers and Animals Part A》一课，在教学关于动物单词 horse, sheep, cow, pig 等动物词汇时，教师创设情境“Animals’ Party”一动物派对，设计 Guessing Game 的游戏，通过表演模仿各种动物的动作和叫声，引导学生猜出相应的动物名称，引出新词教学。学生爱模仿乐表演，积极举手，模仿不同动物的各种声音和动作，在欢声笑语中习得并牢记词汇知识。

2、巧用简笔画创设情境，增强课堂直观性

简笔画是一种十分直观、形象的教学方法和教学手段，小学英语课堂教学中，在教学 animal 时画几只可爱的小动物，在教学 food 时候画几个美味的食物，在教学 weather 时候画上几朵白云、闪电等，让课堂瞬间生动、趣味盎然，寥寥几笔，勾起孩子的无限惊奇，吸引孩子眼球，聚焦课堂教学。

如在教学闽教英语四年级下册《Unit7 Seasons Part A》一课，教师在课堂教学环节中，根据文本的描述，在黑板上用不同颜色的粉笔左黑板画出绿树和小鸟，引出句子：I like spring. The trees are green. Birds can sing. 树边画一个小女孩放风筝，引出：We can fly a kite. 在右边黑板画出绿色的荷塘和青蛙，引出：I like summer. There are some frogs. 画一个游泳的小男生，引出：We can go swimming. 画个行李箱，引出：We have a long vacation. 等。在一笔一画中，将文本信息细致描绘，跃览于黑板，生动形象，学生兴趣浓郁，纷纷上前添上几笔，如以为学生画上自行车，并说：In spring, I can ride a bike in the park. 另一位画个冰淇淋并描述：In summer, I can have ice cream... 小小粉笔创设出的可爱情境，激起学生无限热情，提升学生思考力和表达力，培养了学生的思维品质。

3、活用歌曲创设情境，激活课堂活力

音乐是容易让人陶醉、产生共鸣的美妙语言，轻松愉悦的音乐吸引学生的注意力，舒缓学生的紧张、不安、焦虑的心情，让心情愉悦、轻松。在课堂教学中，融入与文本情景相关的音乐，不仅能创造气氛，激发学生兴趣，更能拉近学生距离，让学生置身其中，提高课堂参与度。例如教学《Children's Day Part A》在课前热身环节导入 chant 配以动感的鼓点节奏：

Sing , sing , I can sing .

Dance , dance , I can dance .

Swim , swim , I can swim .

Draw , draw , I can draw .

Run , run , I can run .

Skate , skate , I can skate .

Ride , ride , I can ride a bike.

在跟着欢快的节奏边做动作边说单词中复习了旧知，导入新知，更激发了学生学习兴趣，激活学习细胞。

又如在教学《Unit8 Summer Vacation Part A》中，教师利用《两只老虎》的伴奏，带领学生在歌曲中复习巩固了重点句型：

What will you do?

What will you do?

In summer, in summer.

I' ll go to Beijing .

I' ll go to England.

I' ll go .I' ll go .

学生沉浸在活泼可爱的歌曲情境中，在欢歌笑语的课堂中学习文本知识，在唱唱跳跳的氛围里重温句型，极大的提升了学生的发散思维和语言能力。

4、精用多媒体创设情境，渲染课堂气氛

现代教学不能止步在过去的黑板+粉笔”的教学模式,而应适应学生的心理特征,采用多媒体教学手段。利用多媒体创设情境教学,形象直接,生动活泼,有助于学生理解所学内容。

如在教学感恩节主题时，可以播放西方感恩节视频等，讨论主题：“On Thanksgiving Day,what will you say or do for others?”再如圣诞节，播放《Jingle Bells》歌曲，大家戴上圣诞帽，谈论主题：“How do people spend it in the western countries?”并齐唱圣诞歌曲，互赠礼物等等，利用多媒体创设节日氛围，使学生置身于英语的小天地里畅所欲言，在浓浓的节日情境氛围中提升自己的语言能力。

5、妙用事物创设情境，呈现缤纷课堂

在小学英语课堂教学中,如果教师还只是传统的一根粉笔一本书的简单教学模式，课堂必定索然无味，学生必然也毫无兴趣可言。如果教师能利用学生熟悉的实物进行情境创设教学,不但能调节课堂气氛,而且能加深学生对所学知识的印象,促进学生对知识的理解和掌握。

如闽教英语四年级上册《Unit7 Christmas Part A》一课，充斥着满满的圣诞文化，然而对于中国的学生，却是神秘而遥远。如何让中国的孩子感受西方的圣诞节呢？于是，教师将圣诞节搬进了英语课堂。课上，教师利用绘图、剪纸、卡片等在黑板上展示出了圣诞树、雪人、壁炉、小火苗，挂上了圣诞彩带，布置了装点美丽的圣诞树，挂上了闪亮的圣诞彩灯和圣诞袜，在树下放了包装精美的圣诞节礼物，等待本节课PK成功的学生拆开“神秘大礼”。上课伊始，学生就被这圣诞盛景带入到浓浓的圣诞节氛围，大家一起唱起圣诞歌，戴上圣诞帽和白胡子，扮演圣诞老人用本课的重点问答句：What presents do you want?询问同学分发圣诞礼物，同学们积极响应，踊跃举手发言，正确响量的回答；I want a robot/pencil/football/...学生迫不及待的向“圣诞老人”说出自己的愿望，将课堂气氛推向了高潮，课堂一派生机、气氛浓烈。学生在玩中学，学中乐，在欢歌笑语中

掌握所学知识。

四、结束语

综上所述,在小学英语教学过程中,基于学生的实际年龄和性格特点,从学生实际生活出发,创设与主题意义相关的情境教学,激情融趣,将小学英语课堂打造成为学生学习的乐园,使课堂焕发出无穷的生命力,让核心素养在小学英语课堂中落地开花,花开遍地。

【参考文献】

- [1] 王爱宏.探究在小学英语课堂教学中如何有效地创设情境[J].新课程,2021(01):159.
- [2] 方珍.小学英语课堂教学中创设有效情境的策略探究[J].英语教师,2021,21(07):118-120.
- [3] 张艳.浅谈如何创设有效情境活跃小学英语课堂[J].考试周刊,2020(54):105-106.