

以课堂提问提高小学英语语篇教学有效性探讨

福清市滨江小学 江清华

【摘要】在小学英语课堂教学中，课堂问题的有效设计，考验着教师的教学能力，也关系着课堂的教学氛围。将课堂提问贯穿于小学英语语篇教学的每一个环节，既培养学生的独立思考能力，又优化英语教学。立足于小学英语语篇教学现状，主要分析了“以课堂提问提高小学英语语篇教学的有效性”这一问题。

【关键词】小学英语；语篇教学；课堂提问；有效性

语篇是小学英语教学的重要内容。课堂提问是教学的有效方法。借助课堂提问的优化，提高小学英语语篇教学的有效性，引导学生思考问题，能够保障学生的英语学习质量。

一、小学英语语篇教学前的课堂提问

1. 做好语篇导入问题的设计

利用问题导入阅读文章，是小学英语教师最常用的手段，也是十分普遍的教学手段。导入问题对于小学生的英语语篇学习有着无形的推动作用。利用与小学生生活密切相关的问题集中学生的注意力，能够帮助学生调动自己的个人经验丰富语篇学习。比如，在教学闽教英语第八册 Unit2 《Helping Each Other Part B》时，教师可以提出这样的问题“Where are our friends? What’s wrong with Wang Tao? What did they do for him?”引导小学生回忆上节课所谈论的内容，如王涛发生了什么事？王涛摔断腿，同学们去看他做了什么事，买了什么东西？引导学生对 Part A 语篇内容相关的知识点回顾，并且更好的为 Part B 进行衔接，让语篇前因后果更加明确，这样的导入问题方便思考，每一个小学生都可以说一说自己的想法，有助学生对于语篇的学习更加深入。

2. 做好语篇铺垫性问题的设计

在语篇学习活动开始前，教师要设计一些与语篇内容相关的问题，给学生之后的语篇学习做好铺垫，方便学生掌握语篇之中的英语语言点。铺垫性问题的出现，不只是为了引导学生找到答案，还有利于学生更准确地理解语篇内容，成为与作者有共鸣之人，把握英语语篇的核心。比如，在教学闽教英语第四册《Unit7 Seasons Part A》，教师可以针对语篇的具体内容设计铺垫性问题，语篇中会涉及四季以及四季的特点和可以开展的活动内容，教师可以设计“What’s your favorite season? Why? How is the weather in spring/summer/autumn/winter? What do you wear?”等，每个问题的提问都引发学生的思考，层层递进，为下一个知识点和篇章的学习做铺垫，让学生在思考、交流、趣味中跟随教师剖析篇章知识。

二、小学英语语篇教学中的课堂提问

阅读的过程是语篇学习的核心环节。在阅读中，教师要引导学生清晰地认知阅读文章的结构，理解文章的内容。

1. 要重视导读问题的设计

在阅读前，教师会设计导入性问题，激发学生的阅读学习兴趣。在阅读过程中，教师要针对文章的重点内容设计问题，使学生找到阅读学习的目标，更快掌握语篇的内容与写作目的。例如在教学闽教英语《Mother’s Day》让学生自主说出母亲节为母亲所做的事情时，不是直接问：What will you do for your mom?而是和学生互动，提出简单易懂的小问题作为导读问题，如：Boys and girls, let’s share something about your mothers. Is she beautiful? Is she interesting? Is she hard working? Does she love you? Do you love her? 在轻松的问答沟通交流中引导到单元的主题问答句：What will you do for your mother?问题导入自然，富有深情，学生会自然回忆母亲的点点滴滴，并阐述母亲节为母亲准备的礼物或要做

的事情，学生更加真情流露，表达的语言更加丰富。有效设计导读问题，能够培养学生良好的阅读习惯，提升阅读学习有效性。

2. 教师要重视细节问题的设计

小学英语课堂中学生所接触的语篇较为简单，情感表达也较为直接，理解起来更容易。在语篇范体中，教师设计细节问题，引导小学生捕捉语篇中的细节内容，有利于学生更准确地理解文章，培养小学生精读的技巧。比如，在学习《A visit to Middle School》时，教师可以提出“Where are the labs? Where are the teacher's offices? Where are the classrooms for Grade Six?”让小学生在阅读过程中关注每个地方所在的楼层，专注课文，了解文章细节。

3. 教师要重视主干问题的设计

语篇学习不只关注文章内容本身，教师也要引导小学生从整体角度去欣赏文章。抓住文章的主干设计问题，让小学生掌握文章的整体脉络，从而把握文章整体。主干问题一般具有逻辑性强与层次鲜明的特点。比如，“What are they talking about? What can you learn from the text?”都是帮助学生理清语篇学习思路的问题，有利于小学英语语篇教学活动的开展。

三、小学英语语篇教学后的课堂提问

语篇学习之后的问题设计是提升小学生阅读能力的问题。在阅读文章之后，教师在小学生理解语篇的前提下提出具有开放性与探究性的问题，能帮助小学生提升思维运动的层次，促进其思考能力与探究能力的形成。

1. 教师要设计开放性的语篇学习问题

在语篇教学后，教师要给学生足够的时间阐述他们的个人观点，让英语语篇学习因为每一个人的想法而变得丰富起来，灵动起来。例如，在讲解 Animals in the zoo 时，教师可以让学生说一说自己像动物园里的哪一种动物，并说一说原因。学生对于每一种动物的看法不同，一些学生认为自己像小狗，因为自己老实忠厚，也有学生认为自己像狐狸，聪明能干。用问题激活学生的思维，是英语课堂教学效率提高的重要保障。

2. 教师要设计开放性的语篇学习问题

开放性，就要将阅读内容与社会、生活结合在一起。例如，在 feelings 时，教师可以适时提问：Is it a good feeling for you?引导学生说一说不同情感态度在生活中对自己的影响，再提问：What can you do when you have bad feelings?当遇到不良情绪如何排压，从而促进学生从创新的角度思考问题，从篇章的教学引到人文的关怀。

综上所述，在小学英语课堂教学中，问题的设计与提出是十分重要的。课堂问题设计得科学，才能激发学生的学习兴趣，促使学生融入语篇学习活动中。作为教育创新时代的教育工作者，应当积极更新自己的教学观念，给小学生提供优质的学习平台。

参考文献：

- [1] 王琦莉. 以课堂提问提高小学英语语篇教学有效性探讨. 教育论文. 中国论文网
- [2] 管华亚. 浅谈小学英语教学中的提问策略[J]. 新课程：下，2011（10）.
- [3] 王玮. 小学英语高效课堂中有效提问的实施[J]. 考试周刊，2011（90）.